

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Куликова М.Е.

Протокол № \_\_\_1\_\_\_

от "23" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

\_\_\_\_\_ Шевченко Л.Ю.

Протокол № \_\_1\_\_

от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СО

"Новолялинская школа"

\_\_\_\_\_ Попова М.А.

Приказ № \_220\_\_\_\_\_

от "30" августа 2022 г.

Рабочая программа

Учебного предмета

**«Формирование эмоционально-волевой сферы и познавательной  
активности»**

Для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Захватова Евгения Владимировна,

Педагог - психолог

Новая Ляля, 2022

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематическое планирование
3. Планируемые результаты
4. Учебно-методическое обеспечение.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

В занятия включаются:

- психогимнастика;
- игры и упражнения на развитие эмоций, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции;
- задания и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Программа составлена на основе разработок занятий Холодовой О.А., Языкановой Т.Е., Локаловой Н.П. и др.

### ***1. Пояснительная записка***

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития» (В. В. Давыдов). Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским — спонтанное и реактивное

обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают непроизвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т. е. спонтанно. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### ***Познавательный аспект:***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения,
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

#### ***Развивающий аспект:***

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением,
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать,
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук),
- развитие двигательной сферы.

#### ***Воспитывающий аспект:***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

**ЦЕЛЬ:** Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

**ЗАДАЧИ:**

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

**Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 15—20 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются.
5. Нарращивание темпа выполнения заданий.
6. Смена разных видов деятельности.

Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Структура занятия**

Материал каждого занятия рассчитан на 15—20 минут.

**1. ПСИХОГИМНАСТИКА** (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**2. РАЗМИНКА** (2—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

**3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ** (7—10 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.**(3-5 минут).

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

**2. Календарно-тематическое планирование  
занятий с учащимися 1-ого класса по развитию познавательных  
процессов**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

№ п/п	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	- Вводная беседа.  - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»)  - Рисование. Графический диктант.	1
2	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции.	- Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка.	3

3	<p>Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»).</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
4	<p>Упражнения на развитие умения классифицировать предметы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»).</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
5	<p>Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять предметы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»).</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
6	<p>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2

7	Упражнения на развитие зрительно – моторной координации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).</li> <li>- Решение ребусов.</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
8	Тест «Дом – человек – дерево». Развитие быстроты реакции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Работа на листочках.</li> </ul>	1
9	Тест «Моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Работа на листочках.</li> </ul>	1
10	Упражнения на развитие понятийного мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	4
11	Упражнения на развитие способности к классификации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> </ul>	2

	абстрагированию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»).</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	
12	Упражнения на развитие понятийного мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»).</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
13	Упражнения на развитие зрительно – моторной координации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»).</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	3
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).</li> <li>- Решение ребусов.</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»).</li> </ul>	2

		- Графический диктант. Штриховка.	
16	Развитие концент- рации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	3
17	Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.	2
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.	2
19	Развитие логичес- кого мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитичес- ких способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	2

20	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»).</li> <li>- Решение ребусов.</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
21	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
22	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
23	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
24	Тренировка слуховой	- Психогимнастика.	3

	<p>памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»).</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	
25	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»).</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	3
26	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»).</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
27	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).</li> <li>- Решение ребусов.</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	2
28	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы).</li> <li>- Работа в тетради.</li> </ul>	2

	мыслительных операций.	- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). - Графический диктант. Штриховка.	
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.	2
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.	2
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.	3
32	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее.	1

### **3. Планируемые результаты**

#### **Личностные УУД**

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к занятиям;
- умение признавать собственные ошибки;

Могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- восприятие себя как часть группы;

#### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- планировать деятельность и действия, необходимые для выполнения задания с помощью взрослого;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, руководителем;

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством руководителя);

#### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- выполнять задания для увеличения объема внимания, памяти;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, выполнять задания по аналогии);
- сравнивать и классифицировать по заданным критериям;

Учащиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

## **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:  
устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку;  
обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать);

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задания.

#### 4. Учебно-методическое сопровождение

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
5. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
6. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
7. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
8. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
9. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
10. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
11. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
12. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
13. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
14. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
15. Локалова НЛ. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
16. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
17. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
18. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.
19. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.
20. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
21. Чуприкова НЛ. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.
22. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: логика для младших школьников Ярославль, 2003г
23. Р.С. Немов Психология книга 3 /Москва, изд-во Владос, 2003г
24. Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург, изд-во У-Фактория, 2003г